

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Туапсинский социально-педагогический колледж»
Краснодарского края

Студент: Крейнерт Данил Андреевич

III курс группа «Ф»

Отделение: педагогическое

Специальность: «Физическая культура»

Направление: Математика (Информатика)

Тема работы: Актуальность внедрения балльно – рейтинговой системы в организацию образовательного процесса.

Научный руководитель: Каракушян Анна Кеворковна,
преподаватель информатики

Оглавление

Введение	3
Балльно-рейтинговая система в образовательном процессе	4
Преимущества балльно-рейтинговой системы оценивания	5
Общий средний показатель успеваемости и активности учащегося	6
Причины введения балльно-рейтинговой системы	7
Условия реализации балльно-рейтинговой системы	9
Заключение	10
Список используемой литературы	11

Введение

В целях вступления в Общеввропейское образовательное пространство в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, одним из условий которого является введение балльно-рейтинговой системы. Этот метод оценивания в настоящее время успешно используют многие ведущие высшие учебные заведения нашей страны (МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, РУДН и др.). На современном этапе формирования образования в средней общеобразовательной школе ведущая роль отводится индивидуализации построения учебного процесса, учету особенностей каждого ученика, его физических, психических, морально - волевых качеств, состоянию здоровья, подготовленности, и возможности объективно оценить успешность усвоения предмета. Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования также имеет своё место, поскольку существующая и всем привычная пятибалльная система не даёт полноценной возможности для индивидуализации обучения. В связи с тем, что у нас используется 5-ти балльная система, такие черты как исполнительность, ответственность, качественный подход к выполнению задач, систематичность, готовность к уроку, самостоятельность и активность не учитываются. Целью данной работы является подробное изучение и применение на практике балльно-рейтинговой системы оценивания достижений учащихся, выявление плюсов и минусов ее использования.

Балльно-рейтинговая система в образовательном процессе

Каждое учебное заведение для применения современных технологий оценок качества подготовки выпускников ставит перед собой следующие цели:

- комплексная оценка качества работы учащихся при усвоении ими учебной программы;
- стимулирование познавательной деятельности и повышение качества образовательных результатов в целом;
- повышение уровня организации образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы ученика в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Преимущества балльно-рейтинговой системы оценивания

«+» для учащегося	«+» для учителя
1. Возможность распоряжаться своим временем самому.	1. Рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся.
2. Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений.	2. Стимулирование эффективного обучения старшеклассников.
3. Возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование работы.	3. Возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса.
4. Сравнение уровня своих знаний с уровнем других учащихся.	4. Объективная оценка выполнения каждым учащимся всех учебных заданий.
5. Наличие соответствующих прав	5. Возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предмету.

На мой взгляд, недостатком балльно-рейтинговой системы является создание электронного журнала в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины. Увеличивается объем работы преподавателя. Возможным решением данной проблемы является создание универсального шаблона.

Общий средний показатель успеваемости и активности учащегося



Успешность изучения отдельных дисциплин и активность ученика оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять рейтинг ученика. Рейтинг ученика определяется общим средним показателем успеваемости и активности ученика.

Данная система позволила ученикам:

- «зарабатывать» баллы: за прилежание, за выполнение нормативов, за участие в соревнованиях;
- подсчитывать набранные ими баллы и знать, почему они получили ту или иную оценку.

Условия реализации балльно-рейтинговой системы

Данная балльно-рейтинговая система не предусматривает выставления текущих оценок на уроках. Оценка выставляется в соответствии с набранными баллами за сданные нормативы:

- Посещение занятий – до 24 баллов;
- Участие в общешкольном соревновании – плюс 5 баллов;
- В каждой четверти сдаются нормативы, баллы за них считаются для каждого норматива отдельно;
- Посещение спортивной секции с нагрузкой не менее 6 часов в неделю – 5 баллов;
- Отсутствие спортивной формы на уроке – минус 7 баллов;
- Нарушение техники безопасности на уроке – минус 10 баллов;
- Пропуск одного урока (без уважительной причины) – минус 5 баллов.

Набрав к концу учебного года определенную сумму баллов, ученик получает итоговую оценку за год. На выполнение каждого норматива дается три попытки. Первую попытку школьник выполняет в 1 четверти. Вторую – в 3 и третью – в конце учебного года.

Для сохранения мотивации предусмотрена система штрафных баллов. Например, отставание учащегося от нижнего порога норматива влечет за собой вычет баллов в зависимости от степени отставания.

В конце учебного периода ученик, получивший от 60 до 74 балла, получает автоматически оценку «3», от 75 до 85 баллов получает автоматически оценку «4», 86 и более баллов - получает автоматически оценку «5».

Заключение

Балльно-рейтинговая система направлена на дифференциацию уровня знаний ученика. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

В ходе прохождения практики стало понятно, что балльно-рейтинговая система оправдывает все ожидания. Она стимулировала рост посещаемости спортивных секций, что способствовало укреплению здоровья учащихся. Дети стали проявлять больший интерес к соревновательной деятельности как внутришкольного характера, так и более крупного масштаба.

Предполагаемые итоги введения рейтинговой системы следующие: повышение среднего балла по четвертям, рост результатов при сдаче нормативов.

Список используемой литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Калужская, М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.
3. Калужская, М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // Педагогический вестник. – 2004. – №23-24. – С. 36-40.
4. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебн.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
5. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. – 116 с.
6. Боброва, Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. – 2005. – №6 – С. 2-4.
7. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2 – С. 23-30.
8. Зябкина О.Ю., Попова В.И. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы. // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557>